


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Вымь

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ» с. Усть-Вымь  
30.08.2023 г. №1



 И.В. Козлова

Приказ от 31.08.2023 № 143/1-од

**Положение  
о проведении уроков физической культуры  
МБОУ «СОШ» с. Усть-Вымь**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Постановлением правительства от 11 июня 2014г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико- педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Методическим письмом Министерства Просвещения РСФСР от 15.06.1987 г. №105/33-24 «О направлении методических рекомендаций «Организация занятий по физическому воспитанию школьников, отнесенных к специальной медицинской группе»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.10. 2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16 июля 2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и Науки от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

## 1. Группы здоровья

### 1.1. В соответствии с:

- Приказом Минздравпрома России от 14.03.1995 года № 60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико – экономических нормативов»;
- Приказом Минздравом России от 21.12.2012 г № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в общеобразовательные учреждения и в период обучения в них»;
- Приказом Минздравом России от 30.12.2003 г №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

в целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся школы в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: *основную, подготовительную и специальную* медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

1.2. Задания на уроке для обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья, отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

### 1.3. К основной медицинской группе относятся:

- обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность (I и частично II группы здоровья).
- с незначительными, чаще функциональными отклонениями, но не отстающие в физическом развитии и физической подготовленности от своей возрастно – половой группы (II группа здоровья).

### К подготовительной медицинской группе относятся:

- обучающиеся, имеющие морфофункциональные отклонения и хронические заболевания в стадии ремиссии (не менее 3-5 лет) (II и частично III группы здоровья).
- после перенесенных острых респираторных инфекций и других заболеваний, а также физически слабо подготовленные обучающиеся.

Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок.

К *специальной медицинской группе (СМГ)* – относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы.

### Специально медицинскую группу (СМГ) «А» составляют:

- обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и производственной работы (III группа здоровья).

### К специальной группе «Б» относятся:

- обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия.

1.4. В начале учебного года медицинский работник заполняет страницу «Листок здоровья».

1.5. Медицинский работник и классный руководитель в начале учебного года выявляют (на основании предоставленных родителями (законными представителями) медицинских справок) учащихся, освобожденных от занятий физкультурой, и классный руководитель предоставляет список учителям физической культуры.

1.6. Классный руководитель совместно с родителями (законными представителями) определяет порядок посещения уроков физкультуры освобожденными учащимися.

Заявление от родителей о порядке посещения предоставляется администрации школы.

## 2. Требования к внешнему виду и посещению уроков

2.1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

2.2. Спортивная форма для уроков физической культуры:

*для зала:*

футболки предпочтительно однотонные (допускаются небольшие эмблемы или рисунки), спортивные шорты или брюки, носки, спортивная обувь (кеды или кроссовки);

*для улицы (осенний и весенний период):*

- спортивный костюм или легкая спортивная куртка, футболка, носки, спортивная обувь (кеды или кроссовки), в соответствии с погодой - шапки, перчатки;

*для лыжной подготовки (зимний период):*

- лыжный костюм или куртка и теплые спортивные брюки, теплое нижнее бельё, шапка, перчатки или рукавицы.

2.3. Если учащийся не имеет спортивной формы:

- он не выполняет физические нагрузки;

- он должен находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физкультуры;

- неудовлетворительная оценка за отсутствие спортивной формы на уроке ученику *не выставляется;*

- при отсутствии у обучающегося спортивной формы учитель обязан сделать соответствующую запись в дневнике или через классного руководителя довести эту информацию до родителей (законных представителей) обучающегося.

2.4. От физических нагрузок освобождаются обучающиеся, предоставившие соответствующую медицинскую справку.

2.5. Для обучающихся, временно освобождённых от физической нагрузки, учитель физической культуры определяет вид занятий с данными обучающимися на предстоящий урок:

- теоретическое изучение материала;

- посильная помощь в судействе или организации урока.

2.6. При пропуске уроков физической культуры обучающийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физкультуры.

## 3. Организация урока физической культуры

В целях организованного начала и окончания урока, организации учащихся в раздевалках, с целью недопущения случаев травматизма и правонарушений, соблюдения санитарно – гигиенических норм установлен следующий порядок:

- Учащиеся допускаются в раздевалку за 10-15 минут до звонка на урок.

- Во время урока раздевалки закрываются на ключ.

- Учащимся, в том числе освобожденным от урока, на уроке нельзя в целях развлечения пользоваться телефонами, планшетами, фотоаппаратами и другой техникой.

- Учащимся запрещается входить в спортивный зал в грязной обуви, обуви с высоким каблуком, иметь во время урока жевательную резинку во рту.

- Не занимающиеся учащиеся сидят в отведенном месте.

- Ученик не может выходить из зала без разрешения учителя.

- Во время переодевания учащихся учителя физической культуры дежурят в тамбуре перед раздевалками.

- На переодевание учащихся после урока физической культуры отводится 7-10 минут.

- Уроки физической культуры проводятся согласно методическим рекомендациям:

1. Организационный момент. Построение.

2. Разминка.

3. Работа по теме урока.

4. Заминка.

5. Подведение итогов. Выставление отметок.

#### **4. Организация и проведение уроков физкультуры с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе, и их аттестация по физкультуре**

4.1. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), уроки физкультуры проводятся совместно с классом согласно основному расписанию. При этом *важнейшее требование к уроку – обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности.*

4.2. Учитель руководствуется в работе письмом Минобразования России органам управления образованием от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмом Министерства и науки РФ от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»; Программой для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1-11 классы», допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве образовательных программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2004 год.

4.3. При подборе средств и методов *необходимо неукоснительно соблюдать основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность.*

4.4. Движение детей по группам здоровья в течение учебного года (из СМГ в подготовительную, далее в основную и наоборот) проводится на основании медицинской справки. Классный руководитель совместно с медицинским работником в «Листочке здоровья» напротив фамилии учащегося делают отметку: «на основании мед. справки от ... переведен в ..... группу».

4.5. Посещения занятий обучающимися спец. медгруппы являются обязательными. Ответственность за их посещение возлагается на родителей, учителя, ведущего эти занятия, и классного руководителя, контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.6. Требования к учителям, работающим с детьми, отнесенными к СМГ

4.6.1. Учитель должен:

- знать анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- знать санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий и правила техники безопасности и охраны труда;
- проводить систематическую работу с обучающимися, с целью выявления их индивидуальных возможностей и определения направлений развивающей работы, фиксировать динамику развития обучающихся;
- вести учет освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- вести систематическое наблюдение за реакцией учащихся на предлагаемые нагрузки по внешним признакам утомления;
- определять физиологическую кривую урока с учетом самочувствия учащихся в процессе занятий.

#### **5. Посещение уроков физической культуры обучающимися, временно освобождёнными от занятий физкультуры**

5.1. Учащиеся, временно освобождённые от уроков физкультуры, должны находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и оказывать посильную помощь учителю физической культуры в судействе или организации урока.

5.2. В классном журнале учителем *не проставляется отметка об отсутствии* или освобождении от уроков физической культуры данного учащегося.

5.3. При проведении занятий физической культуры на открытом воздухе в зимний период обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры на 10 дней, на 2 недели должны находиться в библиотеке или своей классной комнате, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока.

5.4. Если урок физкультуры первый или последний, то по заявлению родителей, обучающийся может находиться дома.

## 6. Посещение уроков физической культуры обучающимися, освобождёнными от уроков физкультуры на длительный период (на месяц, модуль, полугодие, год и т.д.).

6.1. Учащиеся, освобождённые от уроков физкультуры на длительный период, могут не посещать уроки физической культуры при наличии заявления от их родителей (законных представителей), с просьбой разрешить не посещать уроки физической культуры и об ответственности родителей за жизнь и здоровье ребёнка во время уроков физкультуры.

6.2. По согласованию родителей (законных представителей) с классным руководителем, учащиеся, освобождённые от уроков физкультуры на длительный период, должны находиться в библиотеке или своей классной комнате, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока.

6.3. Если урок физкультуры первый или последний, то по заявлению родителей, обучающийся может находиться дома.

6.4. В классном журнале учителем *не проставляется отметка об отсутствии* данного учащегося, если учащийся в момент проведения урока находился в школе, запись об освобождении в классном журнале также не производится.

6.5. Обучающиеся, освобождённые от уроков физкультуры на длительный период, под руководством учителя физической культуры готовят теоретический материал по заданной теме и отчитываются не менее **1 раза в модуль (полугодие)**.

6.6. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры на весь период обучения на определенной ступени образования приказом директора школы освобождаются от присутствия на занятиях физической культуры и от всех видов аттестации по предмету.

## 7. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по физической культуре

Учет успеваемости по физической культуре обучающихся проводится в течение всего учебного года и решает следующие задачи:

- определение уровня знаний обучающихся разных классов;
- формирование интереса всех категорий обучающихся к школьным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, суточному и недельному двигательному режиму;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни.

7.1. Оценивание учащихся 2-11 классов происходит по 5-балльной системе. Оценивание учащихся 1 класса – словесное. При выставлении оценки *учитывается старание учащегося, его физическая подготовка, способности.*

### 7.2. Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания и образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют *не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности)*. При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

7.2.1. *Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим* физической подготовки

## I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| Оценка 5  | Оценка 4  | Оценка 3  | Оценка 2                                      |
|---|---|---|---|
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За непонимание и незнание материала программы |

## II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод

| Оценка 5   | Оценка 4   | Оценка 3  | Оценка 2   |
|--|--|---|--|
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных, в соревновательных условиях урока | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

## III. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

| Оценка 5  | Оценка 4   | Оценка 3   | Оценка 2  |
|---|--|--|---|
| Учащийся умеет:<br>- самостоятельно организовывать место занятий;<br>- подбирать средства и инвентарь | Учащийся:<br>- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью учителя | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |

|   |  |         |  |
|---|--|---------|--|
| применять их в конкретных условиях:<br>- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | - допускает незначительные ошибки в подборе средств;<br>- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | пунктов |  |
|---|--|---------|--|

#### IV. Уровень физической подготовленности учащихся

| Оценка 5  | Оценка 4   | Оценка 3   | Оценка 2  |
|---|--|--|---|
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

Принимая зачет по физической культуре, учитель должен руководствоваться контрольными нормативами для определенного возраста и пола обучающихся, установленными нормативными документами Министерства образования и науки РФ, РБ и закрепленными в рабочей программе учителя.

Но при оценке физической подготовленности *приоритетным показателем является темп прироста результатов*. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, *но быть реально выполнимыми*. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

**7.3. Общая оценка успеваемости** складывается по видам программ: гимнастике, баскетболу, легкой атлетике, волейболу, путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений и нормативов. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое оценок за четверть.

**8.4. Особенности оценивания учебных достижений учащихся специальной медицинской группы.**

**8.4.1.** Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестуются по результатам выполнения требований учебных программ по СМГ.

**8.4.2.** В соответствии с письмом Минобразования России органам управления образованием от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» рекомендуется:

- итоговую оценку по физической культуре выставлять с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность);

- основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию учащихся к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей;

- положительная оценка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

**8.4.3.** При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижая достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его дальнейшие занятия физической культурой.

**8.4.4.** В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

**8.5. Особенности оценивания учебных достижений обучающихся, освобожденных от физических нагрузок.**

**8.5.1.** Если обучающийся 2 – 11 имеет освобождение, но присутствует на уроке физкультуры и выполняет посильные задания учителя, то оценивание происходит на уроке.

**8.5.2.** Если обучающийся 2 - 11 имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры согласно заявлению родителей (законных представителей), то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения теоретического задания.

**8.5.3. Порядок выполнения и сдачи задания:**

- после предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой или обоснованного заявления от родителей (подтвержденного в дальнейшем справкой от врача), учитель выдает обучающемуся, в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей, тексты - теоретический материал по изучаемой теме (в качестве теоретического материала могут быть использованы работы обучающихся прошлых лет) или варианты вопросов (не более 10) по программному материалу, или темы докладов, рефератов, проектов;

- тексты и другие вышеперечисленные варианты заданий, выдаваемые обучающимся, должны соответствовать программе и возрасту обучающихся;

- задания для обучающихся 2-9 классов и время их сдачи/защиты определяются учителем физической культуры *в присутствии классного руководителя или родителя (законного представителя)*;

- по договоренности с учителем физической культуры, в удобное для обучающегося и учителя **учебное время** в течение модуля/полугодия, в зависимости от выданных учителем заданий, обучающиеся отвечают на 5 вопросов по выданному в начале модуля/полугодия тексту (по желанию – письменно)

или отвечают на выданные ранее 10 вопросов,

или делают доклад (может состоять из нескольких подразделов в зависимости от возраста обучающегося),

или защищают реферат/проект

и на основании теоретических знаний получают оценку за модуль/полугодие.

По заявлению, родители (законные представители) обучающихся могут присутствовать при оценке вышеперечисленных заданий.

**8.5.4. Порядок выполнения и сдачи реферата (проекта):**

- в начале курса во время консультации учитель предлагает учащемуся тему реферата, знакомит с правилами оформления рефератов, может рекомендовать обучающемуся план реферата;

- реферат должен быть сдан на ознакомление учителю заранее (не менее, чем за 2 дня до защиты);



**8.5.5.** При оценивании реферата учитывается:

- правильность оформления,
- соответствие содержания поставленным перед обучающимся в начале курса задачам,
- устный ответ (краткий обзор написанного реферата, ответы на вопросы по реферату).

**8.6.** В случае непосещения обучающимися уроков физической культуры по неуважительной причине, учитель обязан поставить в известность родителей обучающегося, сделав соответствующую запись в дневник ученика, а также сообщить об этом классному руководителю.

**8.6.1.** В случае непосещения учащимися урока физической культуры без уважительной причины, учащийся сдает зачет по пропущенной теме урока, если урок был «зачетный». В случае необходимости, создается комиссия по приемке зачета (-ов) у данного ученика в составе учителя физической культуры, зам. директора по УВР и родителя ученика.

**8.7.** Годовая оценка по физической культуре выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое оценок за модуль/полугодие.

**8.7.1.** Итоговая отметка для учащихся 11-х классов выставляется с учетом полугодических и годовой отметки за курс 10-го класса, полугодических и годовой отметки за курс 11-го класса. Итоговая отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

## **8. Оценивание уроков физической культуры с учетом введения в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)**

**- программную и нормативную основу физического воспитания населения**

**8.1.** Учителя физической культуры планируют свою работу, учитывая нормативно-тестирующую часть Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО.

**8.2.** Руководствуясь методическими рекомендациями по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс и государственными требованиями к физической подготовленности населения Российской Федерации, учителя физической культуры принимают нормативы и выставляют соответствующую оценку. Оценка за норматив выставляется в классный журнал как текущая.

**8.3.** Учащиеся, не сдавшие какой – либо норматив по причине отсутствия на уроке по уважительной причине или временно освобожденные от уроков физической культуры, сдают норматив в удобное для учителя и ученика время.

**8.4.** Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к *специальной медицинской группе*, допускаются к подготовке и выполнению нормативов в отдельных видах испытаний Комплекса (перечень видов испытаний и их количество определяются в зависимости от заболевания и рекомендаций врача).

## **ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 2 до 12 машинописных страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, основную часть и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи реферата.
3. Реферат должен быть написан простым, ясным языком. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте.

### **Оценивание реферата**

Максимальная оценка за подготовку и защиту реферата – 5 баллов. Оценивание реферата производится на основании следующих критериев:

- правильное и полное раскрытие темы реферата – 1 балл;
- правильное цитирование теоретических источников, уровень обобщения и анализа научных трудов – 1 балл;
- грамотность, логичность и общий стиль письменного изложения – 1 балл;
- умение сформулировать выводы – 1 балл;
- умение устно изложить кратко содержание, выразив основную суть вопроса; соблюдение логики изложения (введение, основное содержание, краткие выводы по теме) – 1 балл.
- при сопровождении защиты реферата качественной презентацией, добавляется от 1 до 2 баллов.

### **Примерные темы рефератов:**

- Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
- Олимпийские игры современности: пути развития.
- Значение физической культуры в развитии личности.
- Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
- Физическая культура в моей семье.

- Современшые виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
- Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
- Диетги в спорте и в жизни, их роль.
- История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
- Место физической культуры в общей культуре человека.
- Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
- Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
- Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
- Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
- Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культурой, школьным спортом и туризмом.
- Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
- Здоровый образ жизни и молодежь.
- Влияние циклических видов спорта на сердечно - сосудистую системы организма.
- Зрение школьников: тенденции и реальность
- Аэробика как одно из направлений здоровьесберегающих технологий.
- Соблюдение режима как одно из условий сохранения здоровья учащихся.
- Сотовая связь, и ее влияние на организм человека.
- Цепностные ориентации современной молодежи.
- Холодовая тренировка организма.
- Выживание в различных климатических зонах.
- Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.
- Физиология и гигиена индивидуальной защиты от холода.
- Адаптация и конституция человека
- Как выжить в экстремальных условиях
- Физическая культура в учебном и свободном времени школьников.
- Метод круговой тренировки
- Понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культуры на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека;
- Понятие о правильном режиме питания;
- Понятие о формах двигательной активности;
- Методы самоконтроля;
- Основы организации самостоятельных занятий корригирующей гимнастикой, их направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и подготовленности);
- Понятие о правильной осанке;
- Понятие о рациональном дыхании;
- Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями;
- Гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, бассейна;
- Понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

**Список вопросов по теоретическим знаниям для детей,  
освобожденных от практической части уроков физической культуры  
по показаниям здоровья, подтвержденными справкой из медицинского учреждения.**

**1-2 классы:**

Вопросы:

1. Что такое физическая культура?
2. Зачем нужно двигаться?
3. Что необходимо на уроке физической культуры?
4. Зачем нужен режим дня?
5. Что нужно чтобы проснуться?
6. В чем польза физкультминуток?
7. Зачем нужна гимнастика для глаз?
8. Что такое правильная осанка и зачем она нужна?
9. Знать зимние и летние виды спорта.
10. Комплекс упражнений для утренней зарядки.
11. Зачем человеку нужна сила и как ее развить ?
12. Зачем нужна быстрота и как ее развить ?
13. Зачем нужна выносливость и как ее развить ?
14. Зачем нужна гибкость и как ее развить ?
15. Зачем нужно умение сохранять равновесие?
16. Зачем нужна ловкость и как ее развить ?
17. Какие физические качества нужны чемпионы?
18. Зачем человеку нужно правильно ходить? Разновидности ходьбы.
19. Зачем человеку нужно правильно бегать?
20. Зачем человеку нужно правильно бегать? Разновидности бега.
21. Зачем человеку нужно правильно прыгать? Разновидности прыжков.
22. Зачем человеку нужно правильно лазать?
23. Зачем человеку нужно правильно метать? Виды метания.
24. Зачем нужны общеразвивающие упражнения?

**3-4 класс:**

Вопросы:

1. Как появились физические упражнения?
2. Каким должен быть защитник Родины?
3. Что такое комплекс Г.Т.О.?
4. Откуда появились Олимпийские игры? Символы Олимпийских игр.
5. Виды спорта. Зимние, летние.
6. Почему гимнастика – основа спорта?
7. Почему легкую атлетику называют «Королевой спорта»?
8. Почему нужно уметь плавать?
9. Лыжи. Что развивает катание на лыжах? Правила техники безопасности. Как подобрать лыжи и палки?
10. Что такое спортивные игры? Какие спортивные игры ты знаешь?
11. Что такое самоконтроль?
12. Как измерит рост и вес?
13. Зачем нужны контрольные упражнения?
14. Как укрепить органы дыхания?
15. Как научиться расслабляться?
16. Зачем нужно закаляться? С чего начинать. Виды закаливания. Как ты закаляешься?
17. Зачем нужны полезные привычки? Какие привычки полезные и вредные ты знаешь?
18. Как избежать травмы во время физических упражнений?
19. Как оказать первую помощь? При ушибах, потертостях, ссадинах, кровотечениях? Номер

20. Зачем нужно соблюдать правила в игре?

### 5-9 классы:

Вопросы.

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Требования безопасности при проведении соревнований по баскетболу, футболу, волейболу.
3. Требования безопасности перед занятиями по гимнастике.
4. Требования безопасности во время занятий по легкой атлетике.
5. Требования безопасности в аварийных ситуациях при проведении занятий по лыжной подготовке.
6. Требования безопасности по окончании занятий по плаванию.
7. Общие требования безопасности при проведении туристических походов.
8. Требования, предъявляемые к одежде и обуви, предназначенной для занятий физической культурой и спортом.
9. Требования безопасности перед занятиями по легкой атлетике.
10. Требования безопасности перед началом и во время занятий в тренажерном зале.
11. Требования безопасности перед началом занятий по плаванию.
12. Охарактеризовать основные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (место занятий, гигиена тела и одежды, подбор инвентаря и контроль за физической нагрузкой).
13. Требования безопасности во время занятий по плаванию.
14. Требования безопасности во время проведения подвижных игр.
15. Требования безопасности при проведении экскурсий.
16. Что такое здоровый образ жизни и как Вы его реализуете?
17. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его планировании?
18. В чем заключаются особенности построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке?
19. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закалывающих процедур.
20. Правила выполнения утренней гимнастики (составить комплекс упражнений утренней гимнастики).
21. Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека. Ее формирование (Комплекс упражнений).
22. Ваши действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
23. В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно их развить?
24. Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать при их появлении?
25. Раскройте механизм воздействия физкультурминутки на динамику общей работоспособности человека в течении дня (составить комплекс).
26. От чего зависит гибкость тела человека, какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?
27. Какие приемы самоконтроля вам известны? Что такое ортостатическая или функциональная проба? Что такое антропометрические измерения).
28. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми?
29. В чем заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?
30. В чем видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности.
31. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями (на уроках и самостоятельные) на развитие телосложения?
32. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы?
33. Какое влияние оказывают занятия физической культурой на вредные привычки?
34. Продемонстрировать жесты судьи одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).
35. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия

36. Что необходимо делать, чтобы не страдать избыточной массой тела?
37. Основные способы плавания. Какие задания-упражнения, по вашему мнению, способствуют ускоренному обучению плаванию?
38. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения) и какие формы индивидуального контроля вы используете? Каким образом анализируете полученные данные?
39. История, девиз, символика, ритуал Олимпийских игр.
40. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
41. Участие российских спортсменов – олимпийцев в развитии олимпийского движения в развитии Олимпийского движения в России и мире.

### 10-11 классы

Вопросы:

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
2. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
3. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
4. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.
5. Общие требования безопасности при проведении занятий по плаванию.
6. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм.
7. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
8. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
9. Общие требования безопасности при организации и проведении туристических походов.
10. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность.
11. Профилактические меры, исключаящие обморожение. Ваши действия, если это случилось.
12. Профилактические меры, исключаящие возможность получения теплового удара во время приема солнечных ванн. Ваши действия, если это случилось.
13. Какую первую помощь необходимо оказывать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практически конкретные действия.
14. Что лежит в основе отказа от вредных привычек, в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?
15. Самоконтроль с применением ортостатической пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).
16. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений?
17. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).
18. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
19. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).
20. Каким должен быть пульсовый режим при выполнении физических упражнений?
21. Порядок составления комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составить и продемонстрировать свой комплекс утренней гимнастики.
22. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.
23. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.
24. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как быстрота?
25. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
26. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания». Как вести себя в подобных ситуациях?
26. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля? Методика самоанализа его данных (на личном примере).

27. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?
28. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить два-три варианта. Продемонстрировать один из них.
29. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты?
30. В чем состоят особенности организации и проведения закаляющих процедур в осеннее время года? Обосновать рассказ на собственном примере.
31. В чем различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений?
32. Продемонстрируйте жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, футболу).
33. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?
34. Составить (написать) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду.
35. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?
36. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.
37. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?
38. В чем состоят особенности организации проведения закаляющих процедур в зимнее время года (привести примеры. А если Вы это делаете, то расскажите каким образом).
39. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
40. Раскройте содержание технико-тактических действий в избранном вами виде спорта (баскетбол, волейбол и т.д.)
41. Как правильно экипировать себя для 2-3-дневного туристического похода?
42. История Олимпийских игр и их значение.
43. Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?
44. Что Вы знаете об Российских спортсменах победителях зимних, летних Олимпийских игр.

Приложение к письму Минобразования России от 31.10.2003 N 13-51-263/123

**Перечень вопросов и практических заданий для аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы по физической культуре, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

**Примерные вопросы**

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

**Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)**

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).



27. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество , как выносливость?
28. Какое воздействие оказывают на сердечно - сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить два-три варианта. Продемонстрировать один из них.
29. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости , быстроты?
30. В чем состоят особенности организации и проведения закаляющих процедур в осеннее время года? Обосновать рассказ на собственном примере.
31. В чем различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений ?
32. Проявите жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, футболу).
33. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?
34. Составить (написать ) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду.
35. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество , как гибкость?
36. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.
37. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?
38. В чем состоят особенности организации проведения закаляющих процедур в зимнее время года ( привести примеры. А если Вы это делаете, то расскажите каким образом).
39. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
40. Раскройте содержание технико-тактических действий в избранном вами виде спорта(баскетбол, волейбол и т.д.)
41. как правильно экипировать себя для 2-3-дневного туристического похода?
42. История Олимпийских игр и их значение.
43. Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?
44. Что Вы знаете об Российских спортсменах победителях зимних , летних Олимпийских игр.

**Формы**  
**занятий физической культурой с учетом состояния здоровья обучающихся**

| Основная медицинская группа  | Подготовительная медицинская группа   | Специальные медицинские группы   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Специальная медицинская группа «А»   | Специальная медицинская группа «Б»  |
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| <b>Предметная область «Физическая культура»</b>  |   |  |   |
| Уроки физической культуры по учебным программам в полном объеме  | Уроки физической культуры по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований | Уроки физической культуры по специальным учебным программам для учащихся специальной медицинской группы  | Занятия ЛФК при медицинских организациях (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер, санаторий, лечебный стационар)   |
|  |   | Занятия ЛФК  | Занятия в адаптивной спортивной школе (ЛФК, плавание, корригирующая гимнастика) с учетом рекомендаций врача   |
|  |   | Занятия корригирующей гимнастикой  | Занятия в конно-спортивных комплексах с учетом рекомендации врача   |
|  |   | Занятия оздоровительным плаванием  |   |
| <b>Тестирование уровня физической подготовленности</b>   |   |  |   |
| Разрешено выполнение тестовых испытаний соответственно возрасту, сдача практической части экзамена по предмету «Физическая культура» | Разрешено при отсутствии противопоказаний по заболеваниям. Программа тестовых испытаний составляется с учетом рекомендаций врача  | Программа тестовых испытаний составляется с учетом рекомендаций врача. При подборе тестовых упражнений необходимо учитывать противопоказания по состоянию здоровья, количество пропущенных занятий, перенесённые заболевания | Не допускаются  |
| <b>Занятия спортом в секциях и кружках</b>   |   |  |   |
| Рекомендовано посещение спортивных секций, кружков   | Рекомендовано посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок с допуском врача   | Рекомендовано дополнительно посещать занятия ЛФК   | Рекомендованы занятия ЛФК по назначению врача с учетом особенностей характера и стадии заболевания. Занятия организуются как в группах, так и индивидуально с инструктором, врачом ЛФК, специалистом адаптивной физической культуры |
| <b>Соревновательная деятельность</b>   |   |  |   |
| Рекомендовано участие в спортивных соревнованиях   | Не допускается участие в официальных спортивных соревнованиях различного уровня. Рекомендовано участие  | Не допускается участие в официальных спортивных соревнованиях различного уровня. Участие   | Не допускается участие в официальных спортивных соревнованиях различного уровня. Участие в соревнованиях по плану школы в качестве судьи  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | плану школы по видам спорта, если физические нагрузки не противоречат заболеванию | плану школы в качестве судьи, помощника, секретаря |  |
|--|---|--|--|

**Приложение 5**

**Памятка педагогу**

**Примерные показания для определения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья у детей и подростков (по В.И.Дубровскому).**

| Заболевание, его форма и стадия  | Медицинская группа   |  |  | Занятия ЛФК   |
|--|--|--|--|---|
|  | Основная   | Подготовительная   | Специальная  |   |
| Поражение миокарда<br>а)<br>выздоровливающие после перенесенного ревматического миокарда<br>б)<br>миокардиодистрофия | При хорошем состоянии здоровья дают через 2 года после приступа<br>При хорошем состоянии через год после болезни | Не ранее чем через год при отсутствии клинических признаков болезни<br>Не ранее чем через 6 мес., при отсутствии клинических признаков болезни | Не ранее чем через 8-10 месяцев по окончании приступа с начала посещения школы     | Назначаются в остром периоде и в первые месяцы после окончания острого приступа. В больнице и в домашних условиях |
| Врожденные пороки сердца без цианоза   | —  | —  | При отсутствии динамических расстройств  | В ранние сроки  |
| Послеоперационный период   | —  | —  | При успешных занятиях ЛФК в течение года   | До и после операции   |
| Хроническая пневмония  | При ремиссии более 1 года  | Через 1-2 месяца после лечения   | Через 1-2 месяца после обострения  | В течение 1-2 месяцев после заболевания   |
| Бронхиальная астма   | Через 2 года после последнего приступа   | Не ранее чем через 1 год после приступа  | Если приступы не чаще 1-2 раз в год  | При частых приступах  |
| Операции на легких   | —  | Через 1 год после операции при нормальном течении послеоперационного периода   | Через 4-6 месяцев после операции при нормальном течении послеоперационного периода | В раннем послеоперационном периоде  |
| Туберкулез легких  | При отсутствии дыхательной недостаточности, интоксикации   | При благоприятном течении заболевания  | При благоприятном течении, при дыхательной недостаточности I степени               | Решается индивидуально  |
| Хронический гастрит, колит   | —  | При общем хорошем состоянии  | При отсутствии обострений в течение 6 месяцев                                      | При нерезко выраженной интоксикации и признаках истощен.  |
| Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки  | —  | —  | Не ранее чем через 1 год после окончания лечения                                   | вне обострения, при отсутствии кровотечения, болей  |
| Гемофилия, болезнь   |  |  |  |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Вельгофа  |  |   |   | назначена при очень легкой форме                 |
| Хронический нислонефрит   | —  | —   | Вне периода обострения и при отсутствии изменений в сердце                        | При резких нарушениях с первых дней              |
| Эндокринные заболевания (диабет, ожирение)                          | —  | Назначается при легких и незначительных нарушениях  | При умеренно выраженных нарушениях, недостаточной массе тела                      | При резких нарушениях с первых дней              |
| Отставание развития   | —  | Когда показатели роста и массы тела ниже возрастных стандартов  | При показателях роста и массы тела ниже возрастных стандартов                     | В ранние сроки                                   |
| Грыжа паховая, бедренная, аппендицит                                | Не ранее чем через полгода после лечения               | В течение полугода после возобновления занятий  | В течение полугода после операции   | В раннем послеоперационном периоде               |
| Переломы костей   | Не ранее чем через полгода                             | Через полгода после операции  | В течение полу года после операции  | С первых дней после операции                     |
| Сколиозы и нарушения осанки   | При нарушениях осанки                                  | —   | —   | При сколиозе                                     |
| Врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата | При отсутствии нарушения двигательных функций          | При нерезко выраженных нарушениях двигательной функции, не ранее чем через 1 год занятий в спецгруппе | Решается индивидуально  | При существенных нарушениях двигательных функций |
| Параличи, парезы, ДЦП, полиомиелит                                  | —  | —   | Решается индивидуально в связи с клиникой и характером изменений мышечной системы | Рекомендуется с первых дней                      |
| Хронические болезни органов дыхания                                 | При отсутствии существенных нарушений носового дыхания | При умеренном нарушении носового дыхания  | При частых обострениях хронических заболеваний органов дыхания                    | В стационаре                                     |
| Хронический отит с перфорацией барабанной перепонки                 | Противопоказано плавание, прыжки в воду                | При отсутствии нарушений функции слуха  | При гнойных процессах   | После операции                                   |
| Близорукость  | Менее + 3 или - 3 без коррекции зрения                 | Менее + 3 или - 3 с коррекцией зрения   | + 7 и более   | —  |

Директору МБОУ «СОШ» с. Усть-Вымь

от

(ФИО родителя/законного представителя)

проживающего по адресу:

телефон:

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу обеспечить моему ребенку \_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)  
ученику (-це) \_\_\_\_\_ класса, находящему во время уроков физической культуры в

(указать помещение школы)

с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., в связи с тем, что он(-а) имеет освобождение от практических занятий по физической культуре (справка прилагается).

Предупреждена о том, что в этом случае учитель физической культуры не несет ответственность за жизнь и здоровье моего ребенка во время урока физкультуры.

Выполнение ребенком домашних заданий по изучению теоретического материала по программе «Физическая культура» гарантирую.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

«Ознакомлены»:

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. классного руководителя) (подпись)

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя физкультуры) (подпись)

Директору МБОУ «СОШ» с. Усть-Вымь

от \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя/законного представителя)

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**Прошу моего ребенка \_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

ученика (-цу) \_\_\_\_\_ класса, отпускать с уроков физической культуры из школы домой на период с "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., в связи с тем, что он(-а) имеет освобождение от практических занятий по физической культуре (справка прилагается).

Ответственность за жизнь и здоровье ребенка беру на себя. Выполнение ребенком домашних заданий по изучению теоретического материала по программе «Физическая культура» гарантирую.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)«Ознакомлены»:Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. классного руководителя) (подпись)Учитель физкультуры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя физкультуры) (подпись)