

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Вымь

Согласована

на методическом объединении  
учителей гуманитарных предметов  
протокол от 28.08.2020 г. № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ»  
с. Усть-Вымь

И.В. Козлова

28 августа 2020 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История и культура Республики Коми»**

**5-9 классы**

Уровень основного общего образования  
Срок реализации – 5 год

Составитель: Макарова Н.А.

с. Усть-Вымь, 2020

## Пояснительная записка

(основное общее образование)

Рабочая программа по истории и культуре РК составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии со следующими нормативными документами:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ «СОШ»с. Усть-Вымь  
Устава образовательного учреждения МБОУ «СОШ» с. Усть-Вымь

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» разработана на основе авторской программы О.Е. Бондаренко, Т.М. Хорунжей «История Республики Коми». 6-9 классы. Издание подготовлено в Центре по разработке учебно-методических комплектов национально-регионального компонента ГОУ ДПО КРИОиПК, Сыктывкар, 2008.

Коренные изменения в жизни национальных республик, приобретение ими суверенитета, возросшая ответственность перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории вызвали особый интерес к проблемам функционирования национальных языков, развития и взаимодействия культур народов нашей страны. Поэтому возникла необходимость включения в учебный план нового курса «История и культура Республики Коми».

Коми край – это малая частичка России, в развитие которой свой вклад внесли наши земляки. История Коми края изучает реальные события прошлого в их многообразии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно в таком контексте следует рассматривать историю коми народа и других народов, составляющих население Республики Коми в разные исторические периоды. Преподавание учебного курса способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего отечества и малой родины, взаимозависимости взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику.

Курс «История и культура Республики Коми» призван реализовать национально-региональный компонент Госстандарта в содержании основного общего образования. Он отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Коми край»

Модифицированная рабочая учебная программа составлена на основе «Государственных стандартов образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» и программы для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми. Литература.

Искусство. История и природа Комикрая

В результате изучения курса « История и культура Республики Коми» обучающиеся 5-9 классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, суть понятия «краеведение», его направлениях, о том, что такое «генеалогическое древо», родословную своей семьи, об истории и традициях школы, о современной жизни школы, ее педагогах и выпускниках, об основании и истории своего города, о знаменитых земляках, об историко-культурных достопримечательностях города экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения края, об истории городов ,датах, выдающихся людях Коми края, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культурыкрая.

Цели изучения предмета:

**овладение** обучающимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования «Республика Коми»;

**формирование** ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

**развитие** интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества;

Школьники должны научиться общим принципам исторического мышления, постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и т.д.)

Обучающиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.

Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

**Процесс гуманизации при изучении курса** прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, личностям, их значимости и социально- психологическим портретам, к истории «малой родины»);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной самостоятельной деятельности учеников), обращения к диалогу, в привлечении учащихся к различным видам деятельности;
- в создании на уроках атмосферы сотрудничества, заботы о культуре общения;
- в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков.

С целью обеспечения освоения материала рабочей учебной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также коррекции недостатков психического развития, методики обучения в специальных(коррекционных) классах имеют адаптационную, коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями личностного развития обучающихся на разных этапах обучения

Для реализации рабочей учебной программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы

организации учебной деятельности: лекционно-семинарская система занятий, ученическая конференция, ролевая игра и другие.

### **Планируемые результаты освоения факультатива «История и культура Республики Коми»**

Программа факультатива «История и культура Республики Коми» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### 1.1. Личностных результатов, которые отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### 1.2. Метапредметных результатов, которые отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения

образовательных результатов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной

задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических



мероприятиях по защите окружающей среды.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.3.Предметных результатов:

**Обучающийся научится:**

- описывать образ жизни, природные условия, занятия коми в древности и средние века;
- рассказывать о происхождении народа коми, расселении, взаимоотношениях с соседними народами с древнейших времен до конца XV века;
- описывать памятники культуры, искусства, религии древности и Средневековья; - определять хронологические рамки явлений, событий;
- характеризовать основные занятия людей, системы хозяйства с древнейших времен до конца XV века;
- рассказывать о важнейших событиях в истории региона с древнейших времен до конца XV века;
- раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях в эпоху древности и средние века;
- характеризовать развитие религиозных верований населения Коми края, христианизацию коми-зырян и деятельность Стефана Пермского;
- характеризовать процесс вхождения Коми края в состав Московского государства;
- выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
- работать с историческими источниками по древней и средневековой истории края, анализировать их содержание;
- в связной монологической форме воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, раскрывать содержание иллюстрации;
- описывать образ жизни, природные условия, занятия коми в XVI - XIX века; - рассказывать о расселении коми в XVI - XIX века, завершении формирования народности коми, росте национального самосознания;
- описывать памятники культуры, искусства, религии XVI - XIX века ;
- определять хронологические рамки явлений, событий;
- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства в XVI - XIX века;

- рассказывать о важнейших событиях в истории региона, о выдающихся представителях коми народа XVI - XIX века;
- описывать изменения структуры управления краем в XVI - XIX века;
- раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
- характеризовать развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
- излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни Коми края;
- рассказывать об основных достижениях культуры коми в XIX –XX века;
- выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
- работать с источниками по истории Коми края XVI - XIX века, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показывать на карте границы Коми края в XVI - XIX века.
- объяснять изменение образа жизни и занятий коми в XX веке;
- описывать памятники культуры, искусства, религии Республики Коми в XX – начале XXI века;
- определять хронологические рамки явлений, событий;
- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства Республики Коми в XX – начале XXI века;
- рассказывать о важнейших событиях в истории региона и республики, о замечательных людях;
- характеризовать структуру управления краем, областью, республикой в XX – начале XXI века, анализировать изменения;
- раскрывать международные связи и участие коми в международных событиях;
- характеризовать развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе в XX – начале XXI века;
- излагать наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
- рассказывать об основных достижениях культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей;
- выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
- работать с историческими источниками по истории Республики Коми, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления XX – начала XXI века, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показывать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города, района;
- в связной монологической форме воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, раскрывать содержание иллюстрации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять место и роль Коми края в контексте отечественной и всемирной истории;
- изучать источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы; практические и творческие работы, тесты.

Курс « История и культура Республики Коми» рассчитан на 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» разработана на основе авторской программы О.Е. Бондаренко, Т.М.Хорунжей «История Республики Коми». 6-9 классы. Издание подготовлено в Центре по разработке учебно-методических комплектов национально-регионального компонента ГОУ ДПО КРИОиПК, Сыктывкар, 2008.

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» обеспечивает достижение следующих целей:

-овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте;

-понимание процесса становления многонационального государственного

образования «Республика Коми», его истории;

-формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления

сохранить и приумножить культурное наследие своего края,

страны и всего человечества.

Для реализации Рабочей программы учебного предмета «История и культура РК»

используется учебник: История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для

общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000. На уроках используются учебно- методические пособия:

1.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003;

2.Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997; 3.Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.

В учебном плане школы название учебного предмета «История и культура РК» варьировалось. Так, для 7 класса он назывался «Коми язык и история Коми края».

Учебный план школы отводит на изучение краеведения в 5-9 классах 105 учебных часов:

класс	часов в неделю	всего часов
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34

5 классе рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» носит пропедевтический характер. Учащиеся знакомятся с природными и географическими условиями Коми края, символикой Республики Коми, получают первоначальные знания по истории и культуре коми народа. В 6-9 классах программа предполагает изучение истории Коми края во взаимосвязи

с историей России. Каждому разделу программы предпослана характеристика ситуации в России, на фоне которой развиваются события и процессы в Коми крае. В 6 классе изучается история Коми края с древнейших времен до к. XVI века, в 8 классе - история Коми края в XIX веке, в 9 классе - история Коми в XX- нач.XXI вв. Это соответствует периодам истории, которые изучаются по истории России в этих классах. В содержание учебного материала 7 класса («Коми язык и история Коми края») включен материал 6 класса (в предыдущие годы учащиеся не изучали этот предмет). Изучение истории Коми края в 7 классе опирается на изучение коми языка как культурного явления. Характерные особенности коми языка, лексика и фразеология

изучаются в теме «Коми язык как элемент культуры народа». При прохождении всех тем курса в 7 классе уделяется внимание коми языку как элементу культуры народа, происходит знакомство с лексикой языка.

С целью углубления знаний учащихся в содержание Рабочей программы учебного предмета «История и культура РК» внесены изменения:

- в 6 классе добавлена тема «Дохристианские верования древних пермян»;
- в 8 классе добавлены темы: «Усть-Сысольск - столица зырянского края», «Лики столетья».

- в 9 классе добавлены уроки: «Жизнь коми деревни» (тема 1), «Рождение новой культуры» (тема 3), «Репрессивная политика советского государства в 1920- 1940-е гг. (тема 4). «Парламентаризм в РК» (тема 7).

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» предполагает:

- использование различных форм занятий: урок-экскурсия, урок-викторина, урок-конференция, практическая работа по документу, атласу, защита творческих работ учащихся и т.п.;
- работу с историческим источником (несколькими): исторические и географические карты, документы, периодическая печать, отрывки из работ историков и др.;
- написание рефератов и творческих работ с элементами поисковой работы.

### **Содержание учебного материала**

#### **5 класс.**

Введение. Что изучает краеведение?

Мой родной Коми край. Герб, флаг, гимн республики. Гербы городов РК.

Народные верования коми. Мифы о сотворении мира. Герои коми народного эпоса. Сказки о Пере-богатыре. Языческие верования коми Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа. Стефан Пермский.

Создание коми азбуки. Христианизация Коми края. Легенды и предания о Стефане Пермском.

Из прошлого Коми края. Куда и как селились люди в прошлом. Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом. Экскурсия в Национальный музей РК, музей с. Усть-Вымь. Традиционные предметы быта. Традиционные занятия жителей Коми. Коми охотники и рыболовы. Охотничья мораль. Древний коми промысловый календарь. Традиционные орудия труда. Заводы в Коми крае. Традиционная культура коми. Традиционная одежда и обувь. Как возник коми орнамент? Традиционные орнаментальные мотивы. Коми прялка. Мой дом, моя улица, моя школа, мой город. Пгт Синдор. История организаций пгт Синдор. Где эта улица, где тот дом. Родная школа. Традиции нашей школы.

Имя и родословная. О чем рассказала фамилия? Я и моя семья. Генеалогическое древо семьи. Традиции моей семьи.

## 6 класс

Введение. История Коми края – часть истории России и истории финно- угорских народов. Понятия «историческое движение», «историческое время», «историческое пространство».

### Первобытнообщинный строй на территории Коми края.

Древнекаменный век (палеолит). Среднекаменный век (мезолит). Бронзовый, железный века (неолит). Расселение финно-угорских племен. Пермский звериный стиль. Археологические и письменные источники об основах древнекоми народности.

Дохристианские верования древних пермян. Мифология коми о происхождении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы Рождение языческих божеств. Традиции и обычаи древних коми. Устное народное творчество. Сказки. Герои коми эпоса.

Коми край в политике Русского государства XI-XIV веков. Формирование народа коми. Пермь Вычегодская. Понятие «пермь». Письменные и археологические источники о Перми Вычегодской. Занятия древних пермян. Общественная организация древних пермян. Коми край в составе Новгородской феодальной республики. «Повесть временных лет» об отношениях Перми Вычегодской и Руси. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Стефан Храп (Пермский). Создание пермской азбуки

«анбур». Начало христианизации пермян (XIV в.) «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись о христианизации пермян. Образование Пермской епархии 1383 года. Укрепление влияния Московского княжества в Коми крае.

Включение Коми края в состав Русского государства (XV в.). «Владычень город Усть-Вымский». Участие коми в междоусобных войнах Москвы и Новгорода. Вымские князья. Завершение христианизации населения Коми края в XV веке. Включение Коми края в состав Московского государства. Описание земель 1481 года Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Оборона края, сбор дани, судопроизводство. Создание аппарата управления. Землевладение и землепользование. Развитие хозяйства и ремесел. Население края. Заселение новых земель.

## **7 класс**

Введение. Территория, население. Финноугорский мир. Финноугорская языковая группа.

Коми край в XVI веке. Освоение и заселение территории Коми края в XVI в. Административно-территориальное устройство. Хозяйство Коми края.

Население и формирование территории Коми края в XVII в. Новые явления в развитии России и Коми края в XVII в. Население. Территория. Административно-территориальное устройство.

Коми язык как элемент культуры народа. Характерные особенности коми языка. Лексика. Фразеология.

Участие коми населения в общероссийских событиях. «Смута». Участие в борьбе против польских захватчиков. Участие коми в освоении Сибири.

Хозяйственное развитие Коми края в XVII в. Хозяйственные занятия населения. Неземледельческие занятия населения. Феодалная эксплуатация населения и социальный протест.

Развитие культуры в Коми крае в XVII в. Материальная и духовная культура. Грамотность и книжность населения. Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри. Имена и фамилии населения Коми края.

Старообрядчество в Коми крае. Погост Усть-Сысола

## 8 класс

Территория и население Коми края в XVIII в. Административное устройство Коми края в XVIII в. Образование Усть-Сысольска. Улицы старого Усть – Сысольска. Население и заселение территорий. Усиление налогообложения. Переселения за пределы Коми края.

Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в. Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство. Возникновение железоделательных заводов на Сысоле. Торговля и пути сообщения. Положение населения и социальные конфликты в XVIII в.

Культура коми в XVIII в. Поселения и жилища. Одежда и утварь. Традиционный коми дом. Экскурсия в этнографический музей.

Административное устройство и состав населения Коми края в I половине XIX в. Административное устройство и управление краем в начале XIX в. Реформа П.Д. Киселева. Численность и этнический состав населения.

Хозяйственное развитие Коми края в I половине XIX в. Развитие сельского хозяйства в крае. Неземледельческие занятия населения. Железоделательные и солеварный заводы. Торговля и пути сообщения. Проекты промышленного развития Коми края

Крестьянское движение в Коми крае в I половине XIX в. Положение крестьян и формы протеста. Выступления крестьян Коми края.

Участие коми в защите Отечества. Участие коми в Отечественной войне 1812 г. Участие коми в Крымской войне (1853-1856 г.г.).

Коми край в пореформенные годы XIX в. Буржуазные реформы 1860-1870-х г.г. Реформы местного самоуправления. Население края по материалам переписи 1897 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Купечество Коми края. Экскурсия в Национальный музей. Политическая ссылка.

Социально-культурное развитие Коми края в XIX в. Развитие народного образования. Развитие здравоохранения. Развитие литературы. Библиотеки в Коми крае. Архитектура и строительство в Коми крае. Купеческие особняки Усть-Сысольска нач. XX века. Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Семейные обряды в традиционной культуре коми. Экскурсия в этнографический музей.

«Усть-Сысольск - столица зырянского края». Древнейшая история нижней Сысолы. Археологическое прошлое нашего города. Погост Усть-Сысола. Купеческие люди Сухановы. Первый генеральный план застройки города. Герб Усть-Сысольска. Пригороды Усть-Сысольска. Кируль, Лесозавод, Кочпон, Чит. Тентюково, Изкар, Слобода. Быт горожан. Городское управление и хозяйство. Первый каменный дом. Главная улица столицы. Улицы старого Усть-Сысольска. История подворья Ульяновского монастыря. Пожарная команда. История духовного училища. История духовного училища. Первая земская больница Усть-Сысольска. Городские храмы. История Стефановского собора и площади.

Лики столетия. А.О.Ишимова. Великий князь С.А.Романов. И.А.Куратов. А.В.Журавский. В.П.Налимов

## 9 класс

Введение. Основные вехи истории России в XX веке.

Коми край в начале XX века. Экономическое развитие Коми края. Социально-политическое развитие Коми края. Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. Коми край в годы первой русской революции. Социально-культурное развитие Коми края в начале XX века. Наши знаменитые земляки: П.А. Сорокин, К.Ф. Жаков, А.А.Цембер. Жизнь коми деревни.

Борьба за власть в Коми крае в 1917-1920-х гг. Крушение империи. Коми край от Февраля к Октябрю. Установление Советской власти. I этап гражданской войны в Коми крае. II этап гражданской войны в Коми крае. Хозяйственное и продовольственное положение



населения Коми края в 1918- 1920 гг.

Коми автономная область в 1920-х годах. СССР в 1920-е гг. Образование автономной области Коми. Экономическое и политическое положение Коми края в первой половине 1920-х г.г. Хозяйственное развитие Коми автономной области во второй половине 1920-х годов.

Коми АО (АССР) в 1930-х годах. СССР в 1930-е гг. Образование Коми АССР. Развитие промышленности Коми АО (АССР) в 1930-х годах. Сельское хозяйство Коми АО (АССР) в 1930-х годах. «Свет и тени культурной революции». Культурное строительство в Коми АО (АССР) в 1920-1930-х годах. Крутой маршрут. Репрессивная политика советского государства в 1920- 1940-е гг. "Земля за колючей проволокой». Экскурсия в Национальный музей РК.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны Советского союза

(1941-1945 гг.). Мобилизация сил на отпор врагу. Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Наши герои-земляки. Экскурсия в Национальный музей РК. Тыл в годы войны. Все для фронта, все для победы! Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

Коми АССР во II половине 1940-х-1980-х годах. СССР в послевоенный период. Восстановительный период в Коми АССР. Общественно-политическая жизнь в Коми АССР в 1950-1970-х гг. Развитие промышленности и транспорта в 1950-1970-х гг. Развитие сельского хозяйства в 1950-1970-х гг. Конституция Коми АССР 1978 г. Политика «перестройки». Социальная политика. Уровень жизни. Население Коми АССР. Культурное строительство в Коми АССР. Развитие литературы. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчество. Изобразительное искусство Коми АССР. Развитие спортивной работы в Коми республике. Народноетворчество.

Республика Коми в 1990-х годах. Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 1990-х годах. Социально-экономические изменения в обществе. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК. Парламентаризм в РК. Создание национально-культурных автономий. Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Литература и искусство в Республике Коми.

**Тематический план.****5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Колич. часов.</b>
1.	Введение. Что изучает краеведение?	1
2.	Мой родной Коми край. Герб. Гимн. Флаг.	2
3.	Народные верования коми	4
4.	Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа	3
5.	Из прошлого Коми края	10
6.	Традиционная культура коми	4
7.	Мой дом, моя улица, моя школа, мой город	5
	Промежуточная аттестация	1
8.	Имя и родословная	4
9.	Итоговое обобщение	1

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Колич. часов.</b>
1.	Введение.	1
2.	Первобытнообщинный строй на территории Коми края	5
3.	Дохристианские верования древних пермян	5
4.	Коми край в политике русского государства в XI-XIV веках	8
5.	Включение Коми края в состав русского государства (XV в.)	6
6.	Коми край в XVI веке	7
	Промежуточная аттестация	1
7.	Экскурсии	1
8.	Итоговое обобщение	1

**«Коми язык и история Коми края».****7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Колич. часов.</b>
1	Введение.	1
2	Коми край в XVI веке.	6
3	Население и формирование территории Коми края в XVII в.	6
4	Коми язык как элемент культуры народа.	2
5	Участие коми населения в общероссийских событиях.	6
6	Социально-экономическое развитие Коми края в XVII веке.	6
7	Развитие культуры в Коми крае в XVII веке.	5
8	Промежуточная аттестация	1
9	Итоговое обобщение	2

**8 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Колич. часов.</b>
1	Введение. Россия в 18 веке.	1
2	Повторение учебного материала 7 класса	1
3	Территория и население Коми края в XVIII веке	
4	Экономическое развитие и положение населения Коми края	
5	в XVIII веке.	
6	Административное устройство и состав населения Коми края в I половине XIX века.	1
7	<i>Участие коми в защите Отечества.</i>	1
8	Коми край в пореформенные годы XIX века.	5
9	Хозяйственное развитие Коми края в I половине XIX века.	3
10	Крестьянское движение в Коми крае в I половине XIX века.	1
11	Социально-культурное развитие Коми края в XIX веке.	5
12	«Усть-Сысольск - столица зырянского края».	12
13	Промежуточная аттестация	1
14	Лики столетия.	2
15	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Колич. часов.</b>
1	Введение. Основные вехи истории России в XX веке.	1
2	Повторение учебного материала 8 класса	1
3	Коми край в начале XX века.	4
4	Борьба за власть в Коми крае в 1917-1920-х годах.	3
5	Коми автономная область в 1920-х годах.	3
6	Коми АО (АССР) в 1930-х годах.	5
7	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны Советского союза (1941-1945 гг.).	4
8	Коми АССР во II половине 1940-х-1980-х годах.	8
	Промежуточная аттестация	1
9	Республика Коми в 1990-х. гг.- нач.XXI века.	3

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **5 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен:**  
**знать/понимать:**

- что изучает краеведение;
- природные условия, образ жизни, занятия коми в прошлом;
- герб, флаг, гимн республики;
- народные верования коми;
- христианизация Коми края;
- традиционные занятия жителей Коми;
- традиции нашей школы.

**уметь:**

- соотносить даты событий истории коми с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать традиционные занятия коми народа;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- показать на карте границы Республики Коми, города;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **6 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен:**  
**знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми с древнейших времендо конца XVIв.
- происхождение коми, расселение, взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий с древнейших времендо конца XVIв.
- важнейшие события в истории региона с древнейших времендо конца XVIв.
- структуру управления краем;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком,определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей;
- выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
- работать с источниками, анализировать ихсодержание;
- оценивать исторические явления, действия людей вистории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

## **7 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми в XVII-XVIII вв.;
- расселение коми в XVII-XVIII вв., взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий в истории коми;
- важнейшие события в истории региона коми в XVII-XVIII вв.;
- структуру управления краем;
- международные связи и участие коми в международных событиях;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
- характерные особенности коми языка.

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми с веком;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей;
- выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

## 8 класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:**

**знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
- расселение коми в XIX веке, взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий XIX века;
- важнейшие события в истории региона;
- структуру управления краем;
- международные связи и участие коми в международных событиях;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
- основные достижения культуры коми в XIX веке;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий, раскрывать причинно-следственные связи;

- работать с источниками, анализировать их содержание;

- оценивать исторические явления, действия людей в истории;

- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;

- показать на карте границы Республики события отечественной истории и истории коми;

- описывать памятники культуры, искусства, религии;

- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений

современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



## 9 класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:**  
**знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
- происхождение коми, расселение, взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий;
- важнейшие события в истории региона и республики, знаменитых людей республики;
- структуру управления краем, областью, республикой;
- международные связи и участие коми в международных событиях;
- развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе;
- наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
- основные достижения культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
- выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показывать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города и района.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Критерии оценки учебной деятельности**

### **Тестовые работы**

**Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

**Оценка «3»** - за правильное выполнение 40-60 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

### **Сообщения учащихся**

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

### **Реферат**

**«5»**- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4»**- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

**«3»** - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

## **Устный ответ**

### **Отметка «5»:**

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

### **Отметка «4»:**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

### **Отметка «3»:**

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

### **Отметка «2»:**

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Список рекомендуемой литературы.**

1. Атлас Республики Коми. М., 2001.
2. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003.
3. Бондаренко О.Е., Хорунжая Т.М., Цыпанов Е.А. Коми нэм. Сыктывкар, 2000.
4. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998.
6. Жеребцов И. Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
7. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003.
8. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005.
9. Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997
10. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997.
11. История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.
12. Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
13. Литераторы земли Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар, 2000.
14. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.
15. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000. 16. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998.
17. Рощевская Л.П. Архитектура и строительство Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 2005.
18. Связь времен. Сыктывкар, 2000.
19. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.