

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Вымь

Согласована

на методическом объединении  
учителей начальных классов  
протокол от 26.08.2022 г. № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ»  
с. Усть-Вымь

 И.В. Козлова

30 августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов ФГОС (I вариант)**

**Срок реализации программы – 5 лет**

Составитель: Черных Ю.В.

с. Усть-Вымь, 2022

## **Пояснительная записка**

- Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана
- в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена ФУМО, протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15);
  - на основе методических рекомендаций по русскому языку 5–9 классы «Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» / Э.В. Якубовская; Просвещение, 2020;
  - учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Усть – Вымь.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа рассчитана на 680 часов. В 5-9 классах на 136 учебных часов в год. Всего 4 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Фонетика

**Звуки и буквы.** Повторение. Гласные и согласные. Обозначение звуков на письме. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Алфавит.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст, признаки текста. Определение темы текста. Заголовок текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

**Деловое письмо.** Адрес. Адресные данные и порядок их записи Индекс. Его значение. Отправитель и получатель.

#### Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи, работа с текстом.** Отличие текстов от предложения.

**Деловое письмо.** Адрес. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

#### Морфемика

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.

Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Ударная гласная в корне. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

**Развитие речи, работа с текстом.** Составление рассказа по серии сюжетной картине, плану.

**Деловое письмо.** Домашний адрес. Поздравительные открытки. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись).

## **Морфология**

### **Части речи**

Слово, как название предмета, его признака или действия. Понятие о частях речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правописание имён собственных. Понятие о единственном и множественном числе существительных и их употребление. Изменение существительных по числам. Род имен существительных. Различение существительных по родам.

**Имя прилагательное.** Понятие и значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными. Род прилагательных. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

**Развитие речи, работа с текстом.** Тема и основная мысль текста. Изложение текста, воспринятого на слух. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

**Деловое письмо.** Поздравление... Записки: личные и деловые.

### **Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами.

**Деловое письмо.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность.

## **6 класс**

### **Фонетика**

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные. Их различение. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Части текста. Красная строка. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.

**Деловое письмо.** Адрес. Тематический словарь.

### **Синтаксис**

**Предложение.** Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

## **Морфемика**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.

Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание гласных согласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Деление текста на части по данному плану. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

**Деловое письмо.** Записка. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

## **Морфология**

**Части речи.** Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род имен существительных. Написание мягкого знака после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонениях имен существительных. Определение падежей существительных по вопросам.

Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов

настоящего, будущего, прошедшего времени.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Связь частей в тексте. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

**Деловое письмо.** Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Записка. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

### **Синтаксис. Однородные члены предложения**

**Предложение.** Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**.

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

**Деловое письмо.** Объявление. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

## **7 класс**

### **Фонетика**

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Слог. Перенос слов.

**Развитие речи, работа с текстом.**

**Деловое письмо.**

### **Синтаксис**

**Предложение.** Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами

**Деловое письмо.** Адрес. Почтовая марка, её функциональное значение.

### **Морфемика**

**Состав слова.** Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне.

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке.

Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

**Развитие речи, работа с текстом.** Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.

*Деловое письмо.* Поздравление. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Анкета. Заполнение анкеты.

## **Морфология**

**Части речи.** Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение и правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Существительные 1, 2 и 3-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Использование частицы *не* в значении отрицания. Правописание частицы *не* с глаголами.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста. Сочинение по данному плану и опорным словам. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

*Деловое письмо.* Записка. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись).

## Синтаксис

**Простое и сложное предложение.** Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Части сложного предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Развитие речи, работа с текстом.** Коллективное сочинение по серии картинок.

**Деловое письмо.** Объявление. Школьные объявления. Доска объявлений. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число).

## 8 класс

### Синтаксис. Повторение

**Предложение.** Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

**Деловое письмо.** Адрес. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

### Морфемика

**Состав слова.** Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Составление плана текста. Сочинение по данному началу частей

**Деловое письмо.** Поздравление. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Заметка. Заметка в стенгазету.

### Морфология

**Части речи.** Различение частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе и их правописание. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе и их изменение по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам, числам и по лицам. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Правописание глаголов, которые заканчиваются на *-тся, -ться*. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос *как? где? когда? куда? откуда?* Подбор наречий с опорой на вопросы.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

**Деловое письмо.** Записка. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы.

Объявление. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Объяснительная записка. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

## **Синтаксис**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

**Развитие речи, работа с текстом.** Стили речи: разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Сочинение по личным наблюдениям.

**Деловое письмо.** Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

## Синтаксис

**Предложение.** Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Составление сложных предложений.

## Морфемика

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложнокоренные слова. Состав слова.

*Деловое письмо.* Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части.

## Морфология

**Части речи. Существительное.** Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые имена существительные. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

**Прилагательное.** Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Личные местоимения единственного и множественного числа. (Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.)

**Глагол.** Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глагола по лицам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Различение наречий и прилагательных.

**Имя числительное.** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.

*Развитие речи, работа с текстом.* Изложение содержания текста биографии

писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

*Деловое письмо.* Записка. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Объяснительная записка. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Письмо. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части.

### **Синтаксис. Простое и сложное предложение**

**Предложение.** Различение простых и сложных предложений. Союз и в простом и сложном предложении. Знаки препинания перед союзами. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда, который.*

*Деловое письмо.* Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата).

*Тематическое планирование*

**5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Фонетика	17	1	6
2	Синтаксис	17	1	2
3	Состав слова	32	1	4
4	Части речи	8	1	1
5	Имя существительное	20	1	5
6	Имя прилагательное	12	1	3
7	Глагол	11	1	3
8	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения	11	1	2
9	Повторение	8	1	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>28</b>

**6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Фонетика	8	1	
2	Синтаксис	10	1	
3	Состав слова	29	2	
4	Части речи	2	-	
5	Имя существительное	30	2	
6	Имя прилагательное	25	1	
7	Глагол	16	1	
8	Синтаксис. Однородные члены предложения	8	1	
9	Повторение	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Фонетика	18	1	
2	Синтаксис	12	1	
3	Состав слова	20	1	
4	Части речи.	2	-	
5	Имя существительное	26	1	
6	Имя прилагательное	16	1	
7	Глагол	20	1	
8	Местоимение	11	1	
9	Синтаксис. Простое и сложное предложение	15	1	
10	Повторение	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Повторение. Синтаксис	8	1	
2	Состав слова	16	1	
3	Части речи	1	-	
5	Имя существительное	17	1	
6	Имя прилагательное	17	1	
7	Местоимение	19	1	
8	Глагол	21	1	
9	Наречие	16	1	
10	Синтаксис. Простое и сложное предложение	11	1	
11	Повторение	10	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Повторение. Синтаксис	6	1	
2	Состав слова	12	1	
3	Имя существительное	17	1	
4	Имя прилагательное	16	1	
5	Местоимение	13	1	
6	Глагол	22	1	
7	Наречие	14	1	
8	Числительное	13	1	
9	Синтаксис. Простое и сложное предложение	15	1	
10	Повторение	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	

## ***Планируемые результаты***

### ***Личностные результаты:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### **5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению с помощью учителя;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста с помощью учителя;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

#### **Достаточный уровень:**

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг с опорой на представленный образец.

## 6 класс

### **Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- находить части речи по вопросу и с помощью опорных таблиц;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составление разных по интонации предложений с опорой на образец;
- пользование школьным орфографическим словарем;
- уметь различать части речи по вопросу и значению.

### **Достаточный уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- находить и решать орфографические задачи;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- отличать приставку от предлога;
- оформлять все виды деловых бумаг.

## 7 класс

### Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

## 8 класс

### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разных по интонации;
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## 9 класс

### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать повествовательные тексты и тексты с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).